

Рассмотрено на заседании
педагогического Совета
протокол №1 от 31.08.2016г.

Отчет
о самообследовании
МБОУ Шелопугинская СОШ
за 2015-2016 уч.г.

Самообследование МБОУ Шелопугинская СОШ проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика ОУ

Общеобразовательное учреждение МБОУ Шелопугинская СОШ поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации 4 июля 2001г. Год основания учреждения 1856. В целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального, основного общего, среднего общего образования.

Полное наименование Учреждения - Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение Шелопугинская Средняя Общеобразовательная Школа.

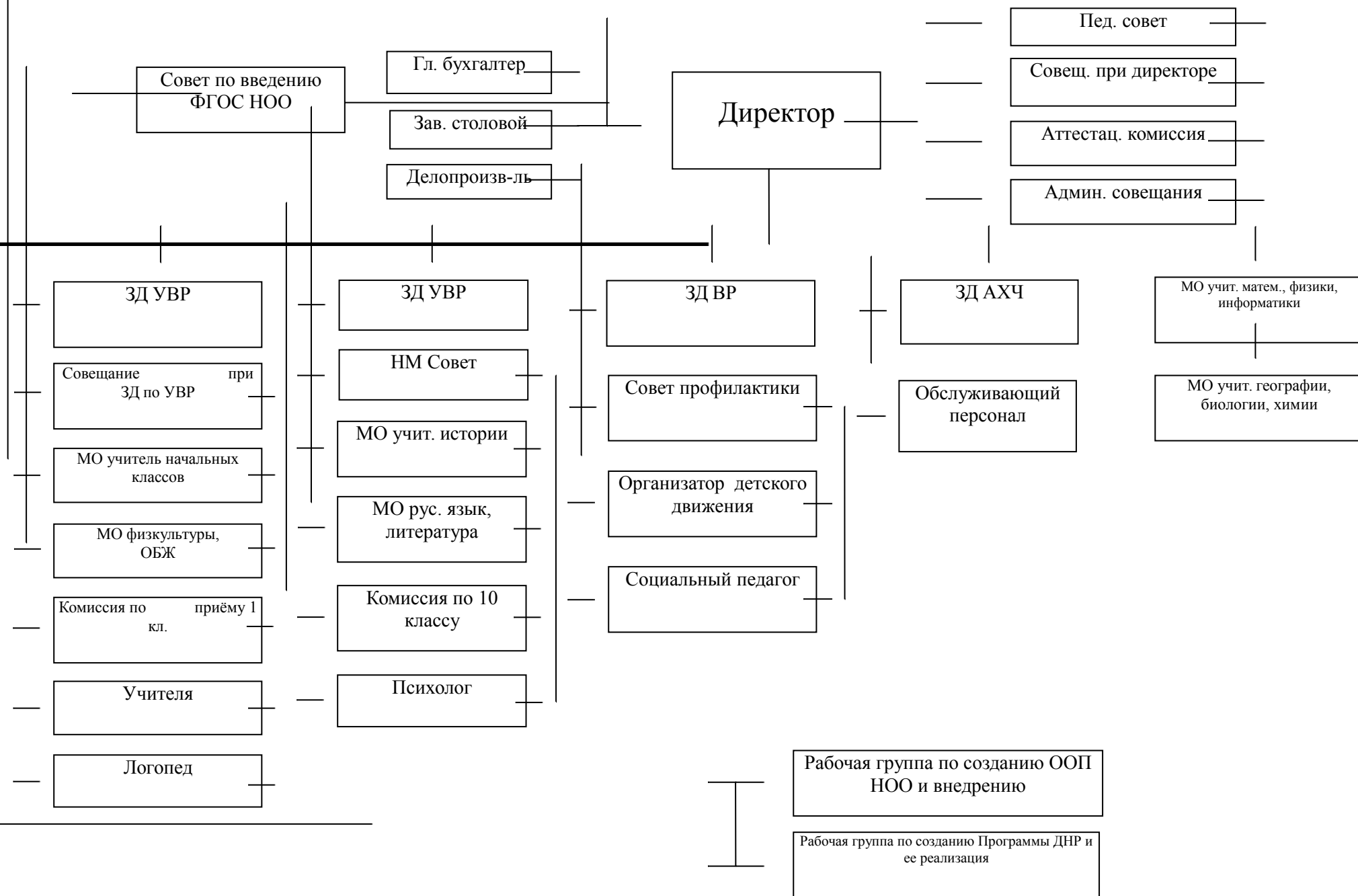
Сокращённое наименование - МБОУ Шелопугинская СОШ.

1.2. Нормативно-правовая база ОУ, документы, регламентирующие

образовательную деятельность:

1. Устав утвержден 31.12.2015 год.
2. Лицензия: А № 0000586, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, 22.06.2012 г. № 285
срок действия лицензии бессрочно, приложение имеется, виды общеобразовательных программ: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительные образовательные программы
3. Свидетельство о государственной аккредитации от 19.06.2012 г. № 43 до 16.06.2023г., серия 75 АА № 000267 выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.
Приложение к аккредитации о
перечне образовательных программ прошедших государственную аккредитацию: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительные образовательные программы.
4. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Забайкальскому краю
 - от 06.06.2012г – на нежилое помещение-здание школы, площадь 5411,40 кв.м., 75 АА 3512 55.
 - от 06.06.2012г. – на землю, площадь-42708 кв.м, 75 АА 351263.Учредителем школы и собственником ее имущества является муниципальный район «Шелопугинский район».
Функции и полномочия Учредителя осуществляют:
Муниципальное казенное учреждение Администрация муниципального района «Шелопугинский район» и Муниципальное казенное учреждение Комитет образования Администрации муниципального района «Шелопугинский район» № 230 от 04.07.2001

МБОУ Шелопугинская СОШ



Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения

в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

1.4. Кадровый состав ОУ

человек, остальные имеют педагогическое образование.

[illegible]

Образование								
	В с е г о п е д а г о г							
Всего педагогов		Высшее		Среднее специальное		Среднее специальное не педагогическ ое		
	47	26			17	4		

Стаж работы педагогов

Всего педагогов в ОУ	До 3-х лет	От 3-х до 5 лет	5-10	10-15	15-20	Более 20
47	3	4	18	9	3	22

Квалификационная категория

Всего педагогов в ОУ	высшая	первая	соответствие	не имеют категории
47	1	11	33	4

В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учащихся. Коллектив отличается деловитостью,

работоспособность, гуманность по отношению к детям. В составе коллектива есть учителя, отмеченные ведомственными и региональными наградами.

Таким образом, 8,5% педагогических работников школы имеют награды различного уровня. На основе анализа педагогических кадров можно сделать вывод, что педагогический коллектив обладает необходимым потенциалом для реализации основной задачи образовательной политики на современном этапе - повышения качества образования в соответствии с потребностями личности, общества и государства.

Повышение квалификации педагогов

В 2015 – 2016 г. обучение на КПК прошли следующие педагоги:

ФИО, должность	Название программы	Кол-во часов	Сроки
Браунова Елена Сергеевна	КПК по физике	108ч	04-

Учитель физики, информатики			21.04.2016 г
Глушкова Екатерина Николаевна Учитель начальных классов	«Теория и методика преподавания ОРКСЭ», ИРО Ивановской обл.; «Коррекционная направленность воспитания и обучения детей в условиях внедрения ФГОС ОВЗ», ИРО Ивановской обл.	72ч 72ч	15.01- 05.02.2016 г 08.- 29.04.2016 г

Голубева Ольга Анатольевна Учитель начальных классов	АлтайКИПКРО «проектирование и реализация АООП для уч-ся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обуч-ся с ОВЗ»	32ч	30.05- 29.06.2016 г
Ельчанинова Светлана Викторовна, Учитель математики	ИРО Заб. Края прогр «Реализация компетентностного и деятельностного подходов в обучении математике», ИРО Заб края, КПК по прогр "Реализация ФГОС и АООП ООО для детей с ОВЗ"	74ч 24ч	07- 18.12.2015 г 16- 18.08.2016 г
Лескова Надежда Александровна Учитель литературы русского языка	Организация проф деятельности педагога в условиях перехода на новый ФГОС»	108ч	октябрь 2015г
Лысенко Людмила Леонидовна Учитель литературы русского языка	ДПК по прогр «Организация проф деятельности педагога в условиях перехода на новый ФГОС»,	108ч	февраль- март 2016г
Никифорова Ирина Викторовна Учитель географии	КПК по прогр»Современное географическое образование в условиях ФГОС», ИРО Заб края, КПК по прогр "Реализация ФГОС и АООП ООО для детей с ОВЗ"	72ч; 24ч	20.06- 01.07.2016 г 16- 18.08.2016 г
Перминова Ирина Сергеевна Учитель физической культуры	АлтайКИПКРО «проектирование уроков физической культуры в условиях введения ФГОС ООО»	32ч	30.05- 29.06.2016 г
Пермякова Лариса Николаевна Учитель английского языка	ДПК по прогр «Организация проф деятельности педагога в условиях перехода на новый ФГОС»	102ч	Сент 2015г

Сергеева Нина Петровна, ЗД УВР	ИРО Заб края, КПК по прогр "Реализация ФГОС и АООП ООО для детей с ОВЗ", Актуальные проблемы	24ч	16- 18.08.2016;
	исторического образования в условиях перехода на ФГОС ООО»; ИРО Заб края	36ч	14- 19.09.2015
	Актуальные проблемы перехода на ФГОС СОО»	36ч	28.03- 02.04.2016
Толпыгина Татьяна Александровна Учитель начальных классов	АлтайКИПКРО «проектирование и реализация АООП для уч-ся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обуч-ся с ОВЗ», Южный университет(ИУБиП) КПК по ОРКСЭ,	32ч	30.05- 29.06.2016 г
		108ч	27.06.2016 г
Тонких Надежда Леонидовна Педагог- психолог	ИРО Заб края, КПК по прогр "Реализация ФГОС и АООП ООО для детей с ОВЗ", 24ч 16-18.08.2016	24ч	16- 18.08.2016
Чугуевская Надежда Валентиновна Директор	ИРО Заб. Края КПК по прогр «Реализация компетентностного и деятельностного подходов в обучении математике», ИРО Заб края Актуальные проблемы перехода на ФГОС СОО»	74ч	07- 18.12.2015 г
		36ч	28.03- 02.04.2016
Чупрова Нина Павловна Учитель математики	КПК по прогр «Реализация деятельностного и компетентностного подходов в преподавании математики»	74ч	21- 29.01.2016 г
Шишмарева Екатерина Владимировна Педагог- организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы, учитель русского языка	ДПК по прогр «Организацияпроф деятельности педагога в условиях перехода на новый ФГОС», ГБОУ ВПО "Московскийпедуниверситет" КПК по программе "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в общеобразовательных организациях"	108ч	окт 2015г
		72ч	Ноябрь 2015г

Вывод: повышение квалификации по вопросам, отнесенным к компетенции педагогических работников, осуществляется всеми педагогами школы в различных формах - и в посещении курсов повышения квалификации, проводимых Институтом развития образования Забайкальского края, и в дистанционном обучении на КПК, которые проводятся в других регионах, и в форме самообразования. КПК из запланированных в 2015-2016 учебном году не посетили 2 педагога (Добрынина С.А., Савельева Н.С.), обе по уважительной причине.

1.5. Использование материально-технической базы

1. Обеспеченность МБОУ «Шелопугинская» СОШ кабинетами

Наименование кабинета	Количество	Наличие АРМ учителя по каждому кабинету	Наличие локальной сети для работы в системе Дневник.ру	% оснащенности по каждому кабинету
Кабинет начальных классов	8	1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1/ 1 = 8	1/ 1/ 1/ 1/1/1/1/1 =7	64/96/58/51/66/62/64/89
Кабинет русского языка и литературы	5	1/ 1/ 0 = 2	1/1/1 =3	84/ 100/72
Кабинет математики	3	1/1/1 = 3	1/1=2	95/89
Кабинет биологии	1	1 = 1	1	95
Кабинет иностранных языков	3	1/1/1 = 1	1/1/0=2	84/97/82
Кабинет истории и обществознания	3	1/1/1 = 3	1	91
Кабинет ИЗО	1	1 =1	1	89
Кабинет физики	1	1 =1	1	80
Кабинет химии	1	1 =1	1	70
Кабинет ОБЖ	1	1 =1	1	82
Кабинет географии	1	1 =1	1	86
Кабинет технологии	2	1/0 =1	0/0=0	96/99
Кабинет информатики	1	1 =1	1	91
Спортивный зал	1	0 =0	0	81
Итого по ОУ кабинетов	27	Итого АРМ =14		Итого % оснащенности по ОО =82%

1.6. Анализ контингента учащихся.

На начало 2015-2016 учебного года обучалось 417 учащихся, на конец учебного года – 407 учащихся. В 2015-2016 учебном году функционировало 22 класса – 20 общеобразовательных классов, 1 класс социально-гуманитарного профиля и 1 класс коррекционно-развивающего обучения. Школа работала в режиме пятидневной и шестидневной учебной недели. В рамках пятидневной учебной недели занимались 1-4,5-9 классы (19 класса), в рамках шестидневной учебной недели – 10-11 классы (3 класса).

В школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья: 11 детей – инвалидов, 14 учащихся с ЗПР, с рекомендациями ПМПК-10 учащихся.

	Количество учащихся			
	I ступень (1-4 классы)	II ступень (5-9 классы)	III ступень (10-11 классы)	ИТОГО:
На 01.09.15.	166	199	52	417
На 31.05.16.	165	193	49	407
Переведенных в следующий класс (выпущено)	164	190	48	402
Переведенных условно	1	1	-	2

Оставленных на повторное обучение	-	1	-	1
Индивидуальное обучение	-	-	-	-
Экстернат	-	-	-	-
Коррекционная форма обучения	-	-	-	-
Окончивших год на 5	14	13	4	31
Окончивших год на 4 и 5	30	55	13	98
Окончивших год с 2	-	-	-	-
Окончивших год с н/а	1	3	1	5
Допущенных к государственной аттестации	-	44	31	75
Допущенных к государственной аттестации в форме ГВЭ	-	-	1	1
Повторная государственная аттестация (сентябрь)	-	4	-	4

Контингент обучающихся уменьшается, выбытие обучающихся из ОУ происходит по причине перемены места жительства за пределы района.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	430	421	407

2.Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения

Создать условия для формирования конкурентоспособной личности, готовой к саморазвитию, самообразованию, к творческому преобразованию окружающего мира

Педагогический коллектив МБОУ Шелопугинской СОШ ставил перед собой на 2015-2016 учебный год следующие задачи обучения:

1. Создать условия для полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, формировать навыки самостоятельной работы, самоконтроля как средства развития личности;
2. Обеспечить преемственность всех уровней образования на основе системы мониторинга, общих подходов к оценке качества и инструментов личностного развития;
3. Продолжить совершенствовать систему управления ОО через развитие ГОУ, единство классного и школьного самоуправления;
4. Повысить уровень профессиональной культуры и мастерства педагогов школы для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
5. Развивать систему воспитательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, ЗОЖ;
6. Создание адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями;
7. Совершенствовать систему подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, направленной на повышение качества образования обучающихся и развития их познавательной самостоятельности.

Для решения поставленных задач в школе созданы следующие условия:

- составлен и утвержден УП, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов начального, основного и среднего общего образования;

- составлен план методической работы;
 - утверждены планы работы школьных методических объединений, методического совета в соответствии с утвержденной методической темой;
 - проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.
- Основными элементами контроля учебного процесса являлись:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;
- контроль за преподаванием
- контроль за объемами выполнения учебных программ
- контроль за подготовкой к аттестации
- за посещаемостью обучающимися уроков
- за реализацией введения ФГОС

Применялись методы контроля:

- посещение уроков, занятий
- срезы знаний
- анкетирование
- изучение и экспертиза документации.

Основные цели посещения уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения;
- классно-обобщающий контроль;
- преемственность;
- изучение продуктивной педагогической деятельности педагогов.

2.2. Основные направления развития МБОУ Шелопугинская СОШ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, хозяйственной работе и безопасности жизнедеятельности.

Работу школы определяет программа развития «Общественно-активная школа» на 2012 – 2017 годы. В реализации программы развития школы заложены основные направления работы образовательного учреждения. Данная программа определяет место школы в системе социальных связей и прогнозирует тенденции изменения социального заказа, адресуемого школе; а так же соотнесение этого заказа с возможностями получения ресурсов извне для её развития.

На основе анализа пройденных этапов программы развития, можно сделать вывод о том, что переход к модели общественно – активной школы позволил не только укрепить традиционные формы управления школой, но и создать новые формы Государственно-общественного управления (Управляющий Совет), которые целенаправленно решают управленческие задачи, выстраивают траекторию развития школы.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический Совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. педагогическим Советам в школе уделяется особое внимание, потому что именно через них осуществляется эффективная обратная связь, позволяющая выслушать и учесть мнение каждого участника образовательного процесса, принять правильное управленческое решение, на основе коллегиального. Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах всегда актуальны, принятые решения позволяют своевременно корректировать образовательный процесс.

В основе работы школы лежит привлечение к управлению всех участников образовательного процесса: заместителей директора, педагогов, членов Управляющего Совета, общешкольного родительского комитета, детских организаций и ученического самоуправления.

Управляющий Совет так же реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием. В его состав входят представители от обучающихся, родителей, педагогического коллектива, администрации, Учредителя. Цель деятельности Совета Учреждения – руководство функционированием и развитием Учреждения в соответствии со стратегическими документами: Программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений.

2.3. Принципы составления учебного плана на 2015-2016 учебный год

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основе федеральных государственных образовательных стандартов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной или профессиональной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Особое место на этой ступени принадлежит 5 классам (продолжение начальной школы) и 8-9 классам (предпрофильной подготовки). Содержание обучения в 5 классах обеспечивает принцип преемственности с начальной школой (адаптация к новым условиям, организационным формам обучения). В 9 классе создаются условия для выбора профиля. Поэтому в школьный

компонент входят предпрофильные курсы. Учебный план 1-4, 5-8 классов составлен в соответствии с ФГОС

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса для 1-4 классов использована для увеличения часов на изучение русского языка и литературного чтения; для 5 классов выделены часы на изучение обществознания и географии; 6 класс – для изучения предмета РПС; в 7 классах- отводится 1 час для изучения курса ОБЖ и на увеличение часов по географии; для 8-х классов представлена учебным курсом черчения и ОБЖ. В 9 классах для развивающих курсов отводится 2 часа, для организации предпрофильной подготовки учащихся отводится 2 часа, 1 час на курс ОБЖ в рамках предпрофильной подготовки.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяли специализацию социально-гуманитарного профиля обучения.

В инвариативную часть входили базовые общеобразовательные курсы, обязательные для всех обучающихся.

Вариативная часть представлена:

- профильными курсами, определяющими направленность социально-гуманитарного профиля обучения;
- элективными курсами.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». Количество часов по данному предмету– 4 часа

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами физика – 2 часа, химия – 1 час, биология – 1 час.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История», «Обществознание». В социально-гуманитарном 11А классе в состав профильных предметов входят следующие дисциплины: история-4 часа, право-2 часа, обществознание-3 часа.

Учащимся предлагается большой выбор элективных курсов с использованием поточного обучения. Элективные учебные предметы выполняют три основные функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.
2. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных

сферах человеческой деятельности.

2.4. Показатели уровня успеваемости и качества

Одной из основных задач образовательного процесса является повышение качества образования, которое включает индивидуальный подход к обучающимся, адресную помощь, условия в которых живет ребенок, способы повышения мотивации к изучению предметов.

Качество знаний обучающихся по итогам 2015-2016 учебного года:

класс	кол-во учащихся	Итоги учебного года				
		«5»	«4 и 5»	с 1 «3»	% успеv.	% кач.
2А	15	0	4	4	100	26,6
2Б	21	3	7	1	95	46
3А	18	1	3	1	100	22
3Б	18	4	4	1	100	44
4А	24	2	7	0	100	39
4Б	22	4	5	2	100	41
Итого 2-4 классы	119	14	30	9	99	37
5А	20	5	6	0	100	55
5Б	18	1	8	3	94	50
6А	18	0	6	1	100	33
6Б	19	4	7	0	100	57,8
7А	16	1	6	1	100	46,6
7Б	16	1	3	0	93,7	31,2
8А	17	0	3	1	100	19
8Б	17	0	7	1	94	50
9А	23	1	4	0	100	22,7
9Б	21	0	4	0	100	19
9 К	8	0	1	0	100	12,5
Итого 5-9 классы	193	13	55	7	98	35
10А	17	0	5	2	100	33,3
11А	18	1	5	0	100	33,3
11Б	14	3	3	1	92,8	42,8
Итого 10-11 классы	49	4	13	3	98	35
Итого 2-11 классы	361	31	98	19	99	36

Уровень качества обучения школьников по предметам и по классам I, II, III ступеней обучения за последние три учебных года

1-ая ступень (4-ые классы):

Обучающиеся начальных классов осваивают в полном объеме обязательный минимум содержания начального общего образования, у них сформированы опорные знания в области чтения, письма, счета.

Успеваемость обучающихся 4-х классов в динамике за 5 лет

Учебные года	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся (чел.)	44	29	41	40	46
Из них:					
На «5»	3	5	4	8	6
На «4»	19	6	8	16	12
На «3»	22	18	28	15	28
Неуспевающих	-	-	1	1	0
Уровень успеваемости, %	100%	100%	97,6	97,5	100
Качества, %	50%	38%	29,2	60	39

Из таблицы видно, что уровень качества обучения снизился за 2011-2012 год на 12 процентов. За 2012-2013 учебный год качество снизилось еще на 8,8%. За 2014-2015 год качество повысилось до 60%. В 2015-2016 году уровень качества снизился до 39%

Результаты экзаменов за курс основной школы за 5 учебных лет

Перечень предметов, выносимы х на аттестаци ю, за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в %)									
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены									
	41-100%, 9 -КРО		43 – 100%				35-100%(7- ГВЭ)		52-100% 8-КРО	
	Успев. %	Качест во%	Успева ем.%	Качест во %	Успев. %	Качест во%	Успев. %	Качест во%	Успев. %	Качест во%
Предметы базового цикла (уровня изучения):										
Русский язык-	83	36	83,7	30,2	97,6	44,2	97,1	51,4	86,9	35
Литератур а-	-	-	100	0	100	100	-	-	-	-
Математик а -	77	13,1	93	16,2	95,3	7	97,1	20	78,8	16,4

История-	100	85,7	0	0	100	0	-	-	22	0
Физика-	100	100	-	-	-	-	100	100	100	0
Биология-	100	83	100	100	100	100	-	-	100	0
География-	100	69	100	32,1	-	-	-	-	19	3,8
Обществознание-	100	82	100	32,3	100	0	-	-	58,9	20
Черчение-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ-	100	50	100	66,6	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	100	67	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	100	100	-	-	-	-	-	-	100	100
Химия	-	-	100	100	-	-	-	-	100	0
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физкультура	100	100	100	0	-	-	-	-	-	-

Результаты экзаменов по выбору в 2015-2016 году низкие, за исключением информатики. Причины в основном те же, а также дети не сознательно подошли к выбору экзамена. Можно сделать вывод, что плохо проводилась предпрофильная подготовка, мало тренировочных экзаменов.

Результаты ЕГЭ – 2016г

Предмет	класс	Кол-во сдающих	Успеваемость	Качество
Русский язык	11А	18	100%	56%
	11Б	13	100%	46%
Математика	база	18	39%	22%
	профиль	13	38%%	15%
Литература	11А	1	100%	100%
География	11Б	2	50%	0%
Обществознание	11А	17	59%	29%
	11Б	8	25%	13%
Биология	11Б	7	86%	57%
История	11А	8	88%	13%
	11Б	3	33%	0%
Химия	11Б	4	75%	0%

Из анализа учебных достижений следуют выводы:

По-прежнему у педагогического коллектива нашей школы остаются проблемы и вопросы, которые требуют системных решений: недостаточный качественный уровень подготовленности по математике, географии, обществознанию, физике, истории, биологии, химии. Сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы необходимо вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, детально

знать структуру Кимов по своему предмету, вести обработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН учащихся, для проведения срезовых работ начальной, основной и средней школы, использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ОГЭ и ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной и основной школе. Основная причина неуспеваемости: непосещение уроков, отсутствует системная подготовка к урокам, не усвоены основные понятия.

3. Обеспечение образовательного процесса

3.1. Принципы составления расписания

Расписание занятий составлялось с учетом гигиенических требований к условиям обучения в ОУ согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В расписании занятий учащихся равномерно распределена учебная нагрузка по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся и условия организации питания обучающихся. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане ОУ с учетом максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

3.2. Система управления качеством МБОУ Шелопугинская СОШ

В МБОУ Шелопугинская СОШ создана эффективная система управления качеством образования, главная цель которой - отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МБОУ Шелопугинская СОШ, и эффективности управления качеством образования.

В МБОУ Шелопугинская СОШ можно выделить следующие механизмы управления качеством образования:

-административный: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности ОО в условиях реализации программы развития «Общественно-активная школа»;

-организационно-управленческий: выбор оптимального стиля управления ОО, образовательного процесса и его компонентами;

-ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы ОО, как условие повышения качества образовательного процесса и его резервов;

-социально-педагогический: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне учащихся и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;

-психолого-педагогический: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;

-мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе или отдельных её элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, она позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

3.3. Методическая работа

Работа педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году была направлена на повышение качества образования, создание комфортной образовательной среды для каждого участника образовательной деятельности.

В течение учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предметам учебного плана (на конец учебного года рабочие программы по предметам полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; проведение и анализ промежуточной аттестации).
- Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В 2015 - 2016 учебном году большое внимание уделялось работе с документацией. Она велась в следующих направлениях:

- контроль за составлением и реализацией рабочих программ ;
- контроль за ведением журналов;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся.

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4» по предмету». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование ИКТ на уроках, применение разноуровневых заданий. Однако в целом, если анализировать результаты обучающихся по итогам учебного года, подготовка к урокам остается недостаточной.

Анализируя факторы, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализации, можно выделить следующие причины и работать над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность или неумение найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие навыка самостоятельной работы у обучающихся. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. **Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы.** На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к ГИА, начиная с начальных этапов обучения. К сожалению, не все учителя сдавали рабочие программы в строго указанные сроки, а несколько рабочих программ не соответствовали необходимым требованиям, но в течение 1 четверти недостатки были исправлены.

В течение года неоднократно проводились проверки ученических тетрадей по русскому языку, математике, английскому языку и другим предметам. Цели проверки тетрадей были следующие:

- соблюдение единого орфографического режима,
- система и качество проверки тетрадей учителями,
- система работы учителя и учащихся над ошибками,
- объем классной работы и домашних заданий,
 - дифференцированный подход к учащимся,
 - соответствие проведения контрольных работ с графиком контрольных работ.

Анализ проверок показал, что рабочие и контрольные тетради ведутся, но единый орфографический режим отсутствует. Не всегда учителя достаточно регулярно и тщательно проверяют работы учащихся. Прослеживается однообразие форм и видов письменных работ, не все контрольные работы проводятся строго по графику.

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 47 педагогических работника. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ Шелопугинской СОШ показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 10 до 20 лет и выше. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, что должно приводить к повышению уровня качества образования.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 30 до 67 лет.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

В 2015-2016 учебном году методическая работа в школе велась.

В 2015-2016 учебном году традиционно работали методические объединения: учителей русского языка и литературы, учителей естественнонаучного цикла, физико-математического цикла, начальных классов, учителей истории и обществознания, учителей английского языка, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей технологии и ИЗО.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета, работа школьных методических объединений,
- повышение квалификации, педагогического мастерства, аттестация педагогических кадров,
- обобщение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами, индивидуально-методическая деятельность,
- самообразование, диагностико-аналитическая деятельность, обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Работа педсоветов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Реализации методической темы школы были посвящены **педсоветы по проблемам:**

1. «современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся»
2. «

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, в основном обсуждались вопросы, предложенные администрацией школы.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.
- О завершении учебного года в 1-8,10 классах.
- Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.

На протяжении года учителя-предметники были задействованы в проведении соответствующих предметных недель. В течение года учащиеся школы принимали участие в познавательных конкурсах:

«Русский медвежонок», предметные олимпиады на школьном уровне.

Выводы: отмечается не всегда заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы. Не все решения педсоветов были выполнены на достаточном уровне.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продумать тематику педсоветов, чтобы проблемы, рассматриваемые на педсоветах, были актуальны и реально способствовали повышению качества образования; разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

В 2015-2016 учебном году традиционно работали методические объединения: учителей русского языка и литературы, учителей естественнонаучного цикла, физико–математического цикла, начальных классов, учителей истории и обществознания, учителей английского языка, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей технологии и ИЗО.

Работа МО учителей начальных классов велась с целью совершенствования педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Приоритетные направления в работе МО:

1. Обеспечение развития педагогического мастерства учителей, повышение их мотивации к самосовершенствованию в рамках внедрения ФГОС.
2. Совершенствование технологии проверки качества обученности учащихся с учётом создания условий для их самореализации в учебной деятельности. Определение пакета диагностического инструментария для мониторинга сформированности УУД.
3. Проведение мероприятий по повышению профессионального уровня и совершенствованию педагогического мастерства учителей.

4. Изучение, обобщение и распространение опыта работы лучших преподавателей МО.
8. Посещение и анализ уроков.

1. Кадровый состав МО начальных классов:

Из 8 педагогов, входящих в состав м/о, с высшим образованием 5 чел.; со средним специальным-3 чел. Курсовую подготовку по ФГОС НОО прошли 100% педагогов начальной школы. Кроме этого учителя начальных классов прошли курсы по организации коррекционно-развивающего обучения и КПК «Интерактивная среда обучения». Коллектив стабильный, работоспособный, обученный работать по новым ФГОС. Стаж работы 6 педагогов более 20 лет. двух педагогов-9 лет. Первую квалификационную категорию имеют 3 чел. Это очень низкий процент, учитывая продолжительный стаж работы большей части педагогов и то, что школа одной из первых вступила в апробацию ФГОС НОО, а следовательно, педагогами уже накоплен значительный опыт в этой области. Нужно в следующем учебном году активизировать работу по обобщению опыта работы педагогов, участию их в конкурсах педагогического мастерства и аттестации на 1 и высшую категории.

2. Выполнение плана работы м/о. Участие в работе районного методического объединения. вебинарах, стажировках различных уровней.

Большой вклад в повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры учителя вносит система взаимопосещений и открытых уроков. В течение 2015-2016 учебного года велась работа по обмену опытом среди педагогов начальной школы.

На все открытые уроки, проведенные педагогами начальных классов МБОУ Шелопугинской СОШ в 2015-16 учебном году, были приглашены учителя из других ОУ района. Чтобы программы выполнялись в полном объеме, решено было провести 2 методических объединения вместо запланированных 4 и на каждое заседание готовить 4 открытых урока. Первое заседание проводилось 26 ноября. Открытые уроки проводили Яковлева А.В., Реутова Т.А. и Глушкова Е.Н. Открытый урок Голубевой О.А. был перенесён по личным обстоятельствам. Все три открытых урока получили высокую оценку. Следует отметить, что учителя осознают необходимость изменения организации образовательного процесса. Учебный процесс строят так, что он протекает в условиях мотивированного включения школьника в познавательную деятельность, которая становится желаемой, приносящей удовлетворение от участия в ней. На всех открытых уроках ученики сами оперировали учебным содержанием, и этим обеспечивалось осознанное и прочное усвоение знаний. Присутствующие на уроках коллеги могли наблюдать, как идёт процесс развития интеллекта ученика, формируется способность к

самообучению, самоорганизации. В связи с затянувшимся карантином и проведением длительного периода противоэпидемических мероприятий, 2 заседание м/о, запланированное на 16 марта, было перенесено на апрель. Проводили открытые уроки Голубева О.А., Переводчикова М.В., Гранина В.Г., Толпыгина Т.А. Высокую оценку получили уроки Ольги Анатольевны, Марины Владимировны. Им рекомендовано было подавать заявления на 1 квалификационную категорию. Положительным моментом в уроке, проведенном В.Г.Граниной, отмечена работа по осознанному оцениванию детьми самих себя и товарищей, а также целенаправленная отработка правильной математической речи. На уроке у Т.А.Толпыгиной позитивно отмечена работа по сравнению поэтического и научного текста. А также работа по осмысленному применению понятий «эпитет», «олицетворение», умению находить их в тексте.

Работа между заседаниями:

1. Проверка учителями техники чтения, письма и счетных навыков с последующим анализом.
2. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала.
3. Изучение позитивного педагогического опыта по реализации ФГОС и внедрение его в практику.
4. Проведение праздников, утренников, олимпиад, позволяющих развивать интерес к чтению, математике, русскому языку.
5. Смотр ученических тетрадей с последующим их анализом.
6. Совместное накопление материала и разработка уроков по новому образовательному стандарту.
7. Изучение новинок- материалов по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), по формированию УУД.
8. Работа над проектной деятельностью с детьми младшего школьного возраста в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Значительную роль в повышении эффективности работы учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты, оборудованные компьютерной техникой. Конечно, нет возможности оборудовать каждому автоматизированное рабочее место учителя в соответствии с требованиями ФГОС, но взаимодействие учителей в рамках взаимообмена позволяет решить многие задачи в плане обеспеченности кабинетов. В каждом учебном кабинете имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. Компьютеризация

кабинетов позволяет вести дифференцированное обучение, способствует активизации и гуманизации образовательного процесса. В течение 2015-16 учебного года педагогами м/о велось пополнение методических копилок и оснащение кабинетов учебно-методическими материалами. В течение 2015-16 учебного года педагоги Шелопутинской СОШ приняли участие в работе стажировочной площадки по введению ФГОС ОВЗ в школе №6 г.Балей. Не смогли принять участия в стажировке в Тунгокоченском районе из-за отсутствия финансирования. Хотелось бы, чтобы педагоги МО активно участвовали в работе педагогических форумов, имели персональные сайты, публиковали свои работы в сети интернет. Опыт такой работы есть, Е.Н.Глушкова размещала свои разработки в сети, имеет сертификаты. **3. Участие в профессиональных конкурсах:**

В муниципальном конкурсе «Мой новый урок» приняла участие Яковлева А.В. По решению жюри конкурса её разработка урока направлена в ЗаБИРО для участия в краевом туре конкурса. Из 8 педагогов участвовал в конкурсе 1. Это свидетельствует о низком уровне мотивации педагогов к обобщению и представлению своего педагогического опыта. **4. Организация работы по теме самообразования.** Эта работа представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Необходимость совершенствования педагогических стратегий обучения в начальном звене, внедрение новых технологий, реализация ФГОС НОО требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

В мае школы проводили ВПР. Поэтому отчёт по темам самообразования педагогов, запланированный на май, не был проведён. Не было проведено совместное заседание с психологами школ по определению пакета диагностического инструментария для мониторинга УУД. Эту работу обязательно нужно будет провести в 2016-2017 учебном году. В течение учебного года проведены консультации по апробации ВПР. Рассмотрены образцы работ по математике, русскому языку, окружающему миру. Заместитель Председателя Комитета образования Е.В.Королёва подробно ознакомила педагогов с технологией проведения и загрузки результатов ВПР, рассказала о правилах работы в личном кабинете на сайте wpr.zabedu.ru.

5. Качество знаний, степень обученности обучающихся.

Вся работа методического объединения учителей начальных классов в первую очередь была направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический

мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества образования во 2-4 классах. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам позволил выявить недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся согласно программе по преемственности между начальным и средним звеном. При проведении ВПР учителя-предметники, набирающие 5 классы, присутствовали в качестве ассистентов, совместно проверяли работы, делали количественный и качественный анализ.

В начальной школе в 2015- 2016 учебном году обучалось 162 обучающихся по программам «Гармония» и «Школа России» в соответствии с ФГОС НОО.

Освоение базового содержания образовательных программ составило за учебный год 100 %. Сравнительный анализ результатов качества образования по классам показал, что качественная успеваемость в начальной школе стабильна. Качественный анализ в разрезе по предметам показал, что ошибки однотипны и в основном допускаются по одним и тем же разделам. Учителям начальных классов нужно в системе вести индивидуальный контроль за уровнем знаний учащихся, анализировать систему формирования вычислительных навыков, отрабатывать решение задач, классифицировать вычислительные ошибки и проводить работу по их устранению. Также необходимо повысить уровень качества знаний по русскому языку, усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок, проводить постоянный тренинг по пропедевтике. Уделять, особенно в выпускных классах, особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат. Целенаправленно вести работу по привитию интереса к чтению художественной литературы. Работа по формированию УУД также должна вестись в системе. Ведь развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

При планировании работы методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует

продолжить работу по формированию универсальных учебных действий младших школьников, основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самостоятельности и самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению. Остаётся актуальным внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника. Также остаётся актуальной проблема обучения слабоуспевающих обучающихся в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями детей данных классов и подтверждается ПМПК. По заключению ПМПК в 2015-2016 учебном году в начальных классах продолжили обучаться дети по адаптированным программам с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Два ребёнка обучались на дому по программе ОФПН. Начата работа по разработке индивидуальных программ для данных категорий детей в рамках реализации ФГОС ОВЗ.

Организация внеурочной деятельности:

Каждый учитель начальных классов ведёт кружок. Яковлева А.В. и Гранина В.Г. ведут кружок «Я-исследователь», М.В.Переводчикова кружок «Занимательная математика», что соответствует концепции ФГОС НОО. 5 кружков ведутся по информатике- это нерациональное распределение часов внеурочной деятельности. На следующий учебный год нужно подойти к вопросу комплектования кружков исходя из того, что планируемые результаты ООП НОО должны достигаться за счёт реализации программ учебных предметов и программ курсов внеурочной деятельности.

Вывод по работе МО.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

В целом, анализ работы методического объединения показал, что план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Открытые уроки учителями были тщательно продуманы и подготовлены. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия как для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, так и для учащихся с низким уровнем

учебной мотивации.

В методическом объединении каждым учителем успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Но нет системы глубокой качественной отработки базовых знаний со слабоуспевающими учащимися. Не ведутся системно индивидуальные занятия по школьным дисциплинам, нацеленные на расширение и углубление знаний одарённых учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Были выделены как положительные моменты:

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Рассмотрение теоретического материала на заседаниях МО. Теоретическое выступление имело практическую направленность, так как в этом учебном году школы впервые вступали в ВПР.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового в диагностике формирования УУД.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Были проведены открытые уроки на муниципальном уровне.

Так и отрицательные:

Основные недостатки в организации и проведении методической работы:

- ≡ отсутствие **системы** планирования и организации работы, как со слабоуспевающими, так и с одаренными детьми;
- ≡ недостаточно внимания уделено организации работы по обобщению опыта педагогов;
- ≡ недостаточное использование индивидуального подхода в обучении;

МО учителей русского языка и литературы в 2015-2016 учебном году ставило перед собой цель:

-Достижение высокого качества учебно-воспитательного процесса на основе изучения личности учащихся, формирование положительной мотивации учеников области русского языка и литературы, системно работать над повышением качества знаний учащихся, создавать условия для формирования личности и гражданской компетентности обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение эффективности и оперативного ознакомления с научно-методической информацией по предмету.
2. Обеспечение усвоения учителями ФГОС, подходов, требований к содержанию филологического образования.
3. Продолжить применение современных образовательных , информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.
4. Выявление, изучение и оценка результативности опыта; обобщение и распространение.
5. Контроль выполнения ФГОС.
6. Работа с одаренными учащимися; включение школьников в активную познавательную исследовательскую деятельность; организация олимпиад, конференций, конкурсов.
7. Развитие форм самостоятельного и творческого мышления и интересов учащихся.
8. Изучение эффективности деятельности МО.

2. Направления деятельности по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- Организация непрерывного образования педагогических кадров в области содержания образования, использования новых информационных технологий в преподавании.
- Обобщение педагогического опыта, опытно-экспериментальной деятельности учителей.
- Мониторинг качества преподавания. Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Диагностическо-прогностическая деятельность: способствовать созданию научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы по избранной специальности.
- Формирование речевой коммуникативной культуры школьников.
- Продолжить опыт дифференцированной работы с учащимися на уроках русского языка.
- Способствовать развитию межпредметных связей на уроке.

Из всех учителей-предметников именно филологи знают, что значит не отступать от выбранной темы, писать на тему, раскрыть тему и т.д. Тема МО была заявлена в начале учебного года, и степень её актуальности, продуктивности неизмеримо растёт, о чём свидетельствуют результаты экзаменационных работ, более высокий критерий в оценке ЕГЭ, требующие от процесса преподавания большей мобильности, качества и креативности.

В состав МО входит 4 учителя. За год проведено 4 заседания и 3 межсекционных (протоколы прилагаются), на которых обсуждались вопросы, касающиеся учебного процесса школы:

- анализ контрольных работ по русскому языку;
- анализ итогов предметной олимпиады;
- обсуждение плана работы МО по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- анализ пробных ЕГЭ и ОГЭ;
- анализ открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- анализ содержания рабочих программ;
- подготовка к проведению педагогических советов;
- работа с детьми повышенной мотивации к учению, а так же детьми, которые имеют низкий уровень успеваемости по предметам гуманитарного цикла;
- утверждение списка участников олимпиад как школьного уровня, так и районного.
- обсуждение метапредметной линии;
- состояние учебных кабинетов и мн. др.

На одном из заседаний МО педагоги наметили план мероприятий, посвященных празднованию юбилея А.И.Солженицына на 2016-2018гг; мероприятия, посвящённые «Дню русского языка». ***Открытые уроки, качество преподавания.***

Открытые уроки в рамках районного методического дня (11.11.2015г.) дали учителя Волокитина Н.Ф. в 7«А» классе(тема урока: «Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями»), Лескова Н.А. в 6 «Б» классе тема урока: «Н-НН в суффиксах имен прилагательных». Анализ и самоанализ уроков проведён внутри секции, опытные педагоги дали рекомендации по методическим вопросам организации урока.

Результаты эффективной внеклассной работы МО по предмету.

Каждый учитель внёс большой вклад в развитие творческих способностей учащихся (см. таблицу 1). В течение учебного года, с октября по май, педагоги проводили консультации и элективные курсы для выпускников 9-х, 11-ых классов, что является важным условием в повышении качества образования. Кружковая работа учителей МО: Лескова Н.А.- театральный кружок, где учащиеся под руководством учителя готовили инсценировки, поздравления к различным мероприятиям. Кружок «Юный корреспондент» - под руководством Волокитиной Н.Ф. ежемесячно выходила школьная газета «Звонок».

№ п/п	Название мероприятия, дата проведения	Уровень	Результат	Учащиеся, класс	Учитель
1.	Конкурс чтецов- тема	Школьный	1 место -	5б-Деревцов	Лысенко

	«Россия, Русь - любовь к своей Родине». 15 декабря 2015г. За призовые места учащимся вручены грамоты (всего 34) За активное участие вручены грамоты 5«А» и 5«Б»кл.		2 место -	Саша, 8б-Логачева Марина, 11б-Эпова Кристина; 5б-Домошонкина Лера, 11б-Воронцова Света; 7б-Димова Юля, 7а-Кириллова Рита.	Л.Л., Волокитина Н.Ф.,
2.	Олимпиада по литературе. (9 декабря 2015г. Протоколы прилагаются.)	Районный	1-е - 2 места	Димова Юля, Кондрашенко Лада; Ворошилов Саша; Лескова Даша, Эпова Кристина.	Волокитина Н.Ф., Лысенко Л.Л. Волокитина Н.Ф., Лысенко Л.Л.
3.	Предметная неделя русского языка и литературы. 25 - 29 апреля 2016г.	Школьный	1-е, 2-е, 3-е места	За участие в конкурсах все учащиеся, получившие призовые места, награждены грамотами. Всего- 34уч-ся	МО учителей рус.яз. и литературы.
4.	Мониторинг по русскому языку в 5-х классах. 15 октября 2015г. Проанализированы работы уч-ся, подведены итоги, постоянно ведётся работа над ошибками.	Школьный	Участие	5 «а» кл. 5 «б» кл.	Волокитина Н.Ф., Лысенко Л.Л.
5.	Олимпиада по русскому языку. (16 декабря 2015г.)	Районный	1 – 2 места	Мальцева Анжела, Свердлюченко Илья, Кириллова Рита, Домашенкина Виктория, Балагурова Катя, Чупалова Анжелика.	Лысенко Л.Л. Волокитина Н.Ф. Лескова Н.А. Лысенко Л.Л.

					Волокити на Н.Ф.
6.	Заочная лингвистическая игра «Русский медвежонок» (13 ноября 2015г.)	Международный	Участие 102 чел.	Протокол прилагается	Учителя МО
7. 8.	Пробные ЕГЭ в 11-х кл. (29 октября, середина ноября, середина апреля, 2 марта.) Пробное сочинение по допуску к ЕГЭ.(ноябрь) Подведение итогов, систематическая работа над ошибками.	Школьный		11 – е классы	Лысенко Л.Л. Лескова Н.С. Волокити на Н.Ф.
9.	Конкурс сочинений « Мы памяти этой верны...» (апрель 2016г.) Учащиеся нашей школы (7 чел.) заняли призовые места в районе, их сочинения были опубликованы в районной газете «Путь Ильича».	Районный	1 место - 2 место - 3 место -	Съемщикова Настя -5а, Кириллова Рита-7а, Седякина Ксюша-10кл.; Балагурова Катя-8б, Тимуров Ихтиёр-5бкл. Бузлаева Женья-7а, Бондаренко Настя-7а кл.	Волокити на Н.Ф., Лысенко Л.Л. Лескова Н.А.
10.	Проведены мероприятия, посвященные «Дню русского языка»: Уроки, посвящённые дню рождения В.Даля 5-11кл.; школьные и районные олимпиады по русскому языку; Предметная неделя.	Школьный уровень		Учащиеся и педагоги школы.	МО учителей рус.яз. и литературы.
11.	Олимпиада по русскому языку. (21 октября 2015г.)	Школьный	Призовые места	26 учащихся	МО учителей рус.яз. и литературы.
12.	Конкурс сочинений «Будущее рождается сегодня». (октябрь) Сочинения (тема «Дорогие мои старики») Дарьи и Ксении были отправлены на краевой конкурс. За участие отделом ПФР по Забайкальскому краю им были вручены Дипломы .	Районный (1-й этап) Краевой (2-й этап)	1 место по району -	Лескова Даша Седякина Ксюша	Волокити на Н.Ф.
13.	Конкурс детского творчества, посвящённый 25-летию Службы занятости	Районный	1 место	Рудакова Юлия (сочинение «Профессия моей	Волокити на Н.Ф.

	населения.			мечты») Награждена грамотой и призом.	
14.	Литературная олимпиада, посвящённая творчеству М.Е.Вишнякова. Проводилась детской библиотекой им. Граубина, г.Чита.	Краевой	1 место - 2 место - участие -	Димова Юлия-7а кл.-Вручили Диплом 1ст. Кондрашенко Лада-7а кл. - Вручили Диплом 2ст. Мальцева Анжела-11б.	Волокити на Н.Ф. Лысенко Л.Л.

В состав МО входят опытные учителя. Наталия Фоминична, Надежда Александровна занимается с детьми исследовательской деятельностью в области языкознания, Людмила Леонидовна и Наталья Сергеевна большое внимание уделяет развитию нравственного потенциала учащихся посредством приобщения к произведениям классической литературы. В методической копилке педагогов имеется большая коллекция презентаций, видеофильмов, аудиозаписей к урокам русского языка и литературы, фонохрестоматии к урокам литературы в средних классах, методические пособия по предметам, различный дидактический материал, который ежегодно пополняется и обновляется. Перечень методической литературы имеется в учебных кабинетах. Проявлением педагогической компетенции является постоянное стремление учителей к самообразованию, а также темы их самообразования, раскрывающие приоритеты личности учителя в учебном процессе, сферу углублённой работы. Недостатком работы МО является : - недостаточное количество открытых уроков в учебном году; - не на должном уровне работа по изучению передового педагогического опыта; - не было составлено жёсткого графика взаимопосещаемости;

Участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и в интеллектуальных конкурсах

Подготовка к школьным предметным олимпиадам началась в сентябре – октябре 2015 года. В октябре – первой половине ноября проведены школьные олимпиады по всем предметам. Задания, график проведения по предметам основной и средней школы составлялись руководителями МО, учителями. Самой массовой стала олимпиада по русскому языку, математике, обществознанию, истории. В олимпиаде по русскому языку приняло участие 65 учащихся, из них 22 заняли призовые места. В олимпиаде по математике, физике, информатике участвовало 87 уч-ся, из них в олимпиаде по математике 32 человека, по информатике 45 уч-ся, по физике 10 чел. 1 место заняли 10 чел.(математика – 5уч, физика – 1 ученик, информатика – 6чел); 2 место 15 учеников

(математика – 8 уч, физика – 2 ученика, информатика – 5 чел); 3 место-10 чел. В олимпиаде по английскому языку приняло участие 39 школьников, из них 10 человек из 7 класса, 10 ребят из 8 классов, 7 чел из 9-х классов, 7 уч-ся из 11-х классов и 5 чел из 10 класса. В олимпиаде по истории приняли участие школьники 5 – 11 классов – 60 человек. Результаты по истории показали низкий уровень знания школьниками дат, неумение сравнивать, сопоставлять события и даты, выявлять признаки, по которым составлены ряды дат, понятий и т. п. В олимпиаде по обществознанию приняли участие 40 учеников 7 – 11 классов. В олимпиаде по физкультуре приняло участие 6 человек. В олимпиаде по технологии участвовал 21 ученик. В олимпиаде по географии приняли участие 25 учеников 7 – 11 классов. В олимпиаде по биологии приняли участие 35 учеников 8 – 11 классов.

Таким образом, в школьном туре олимпиад приняли участие 378 учащихся 5-11 классов, если считать по каждому предмету. Но в олимпиадах по разным предметам участвуют одни и те же школьники, при этом не охваченными олимпиадами остаются ребята, требующие большего внимания со стороны педагога в силу отсутствия у них мотивации к расширению и углублению знаний и умений по определенному предмету. Школьные олимпиады были проведены по многим обязательным предметам учебного плана, у некоторых детей возрастает интерес к школьным предметам, учащиеся развивают познавательные, интеллектуальные компетенции, т.к. олимпиадные задания сложнее обычных, выполняемых на уроках и элективных курсах. Не была проведена школьная олимпиада по МХК, не было олимпиады в начальной школе.

Результаты могли быть выше, если бы **все** члены педагогического коллектива постоянно занимались подготовкой детей к олимпиадам, продумывали способы повышения мотивации учащихся к дополнительным занятиям по своему предмету весь учебный год, а не только накануне олимпиад. Кроме того, необходима помощь школьного психолога в выявлении различных типов одаренности у учащихся.

Можно отметить, что в первом полугодии в школе прошел ставший традиционным конкурс «Русский медвежонок» по русскому языку, приняли участие в муниципальном и краевом конкурсе сочинений «Будущее рождается сегодня».

Выводы: 1.олимпиады показали, что учителя-предметники, руководители методических объединений уделяют внимание работе по выявлению способных детей по своему предмету и проведению школьных предметных олимпиад. Некоторые педагоги занимаются целенаправленной подготовкой учащихся к олимпиадам, это Волокитина Н.Ф., Сергеева Н.П., Тонких Т.П., Баранова А.И., Писарев А.А.

2. Сохраняется проблема выявления способных учащихся.

3. Остается на низком уровне мотивация учащихся к расширению и углублению знаний по школьным предметам.

4. Подробно, неформально рассмотреть вопросы, связанные с олимпиадами, на заседании НМС.

Подводя основные итоги за 2015 – 2016 учебный год, можно сделать вывод:

- В работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом;
- Слабая система работы со слабоуспевающими учащимися в классе и во внеурочное время, эта деятельность имеет эпизодический характер;
- разрабатывается система взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа, основная школа - средняя школа

В 2016 - 2017 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, применять правила в практической деятельности;
- разработать систему работы с учащимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- использовать разные формы и методы работы с обучающимися при достижении планируемых результатов образования;
- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- организовать занятия для родителей с целью обучения их, как вести себя с детьми;
- продолжать осуществление контроля за выполнением государственных программ по записям в классных журналах, в рабочих программах;
- считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Остаются проблемы и вопросы, которые требуют системных решений: недостаточный качественный уровень подготовленности по метаматике, географии, обществознанию, физике, истории, биологии, химии. Сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы необходимо вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, детально знать структуру Кимов по своему предмету, вести обработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН учащихся, для проведения срезовых работ начальной и средней школы использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и после уроков, во время каникул. Всем педагогам, имеющим неуспевающих по итогам года, разработать программу индивидуальной работы с данными учащимися (предложение: каждый день 1 час после уроков для индивидуальной работы).

Учащиеся не умеют решать текстовые задачи, не могут решать задачи на проценты. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения (ежедневно уделять на уроке внимание) в начальной, основной и средней школе.

С начальной школы и на протяжении всего обучения формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования, работе с текстом на уроках русского языка, чтения, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но всех других предметов.

На МО обсудить критерии оценивания (сочинений, творческих работ, диктантов, контрольных работ), они должны быть едины.

На протяжении всего обучения проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстом различных стилей, большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию. В преподавании предметов обратить серьезное внимание на теорию, продумать зачетные или иные работы по проверке теоретических знаний.

Вся система дополнительного образования (кружки, секции) работает по дополнительно утвержденному учебному плану. Работа объединений строится в соответствии с разработанными и утвержденными образовательными программами.

Необходимо отметить низкую посещаемость кружков, школьных объединений.

Недостаточная активность в различных конкурсах.

Педагогом-психологом ежегодно проводится психологическое тестирование, также индивидуальные консультации, по результатам которых педагог планирует работу с

учащимися. Результаты мониторинга позволили выделить детей, имеющих психологические проблемы.

Профилактическая работа проводилась как на занятиях с учащимися, так и через посещение родительских собраний, участие в методических объединениях учителей, участие в заседаниях Совета по профилактике нарушений среди обучающихся школы, в рамках проведения ПМПК и индивидуальных консультаций.

Проведены психологические групповые развивающие занятия в 9 и 11 классах:
Цель:

- повышение сопротивляемости стрессу;
- ознакомление с сущностью;
- освоение простейших релаксационных техник, снятие эмоционального и физического напряжения.

Учебно – материальная база, благоустройство и оснащенность учреждения работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя материально-техническую базу школы.

Для повышения качества образования и качества управления образовательным процессом школой приобретены компьютеры и мультимедийное оборудование, оборудование и школьная мебель для кабинета учителя-логопеда (156 тыс.руб). На это

были израсходованы денежные средства:

На приобретение учебников: 373400 руб.

Приобретение спортивного оборудования: 26700 руб.

Огнетушители: 60000 руб.

Летний лагерь: 303, 3 тыс.руб.

Аптечки: 10000 руб.

Дез.средства: 10000 руб.

Пожарные знаки: 10000 руб.

Кабинет психолога – 700 тыс.руб в 2015 г.

Осуществлены ремонтные работы, приобретены огнетушители, установлены тахографы на автобусы. Получена лицензия на медицинский кабинет, ведется подготовка документов для получения экспертного заключения по преподаванию автодела и соответственно замене лицензии и свидетельства об аккредитации школы. Но следует отметить, что денежных средств выделяется недостаточно.

В школе разработана и утверждена номенклатура дел по охране труда, регулярно проводятся инструктажи с сотрудниками и обучающимися. Соблюдается тепловой и световой режимы.

Библиотека обладает общим фондом 14328. Обеспеченность учебниками – 95 %. Число посещений – 4546. Средняя посещаемость: 2,7.

Основные функции школьной библиотеки:

1. Информационна – предоставление возможности использования информации
2. Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

3. Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных идей.

Поступило учебников: 1835

Проведено массовых мероприятий: 15, в том числе: книжные выставки: 4, обзоры, беседы: 5, литературные игры, праздник: 5, участие в конкурсах, викторинах, мероприятиях районного уровня: 4

Библиотечные уроки: 12

Внутрибиблиотечная работа:

- выданы учебники
- приняты учебники
- составление отчетных документов, диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками
- заказ учебников, оформление заявок
- рейды по проверке сохранности учебников
- работа с задолжниками
- ремонт ветхих книг
- выборочная инвентаризация книг
- отбор литературы библиотечного фонда для списания с учетом ветхости и смены программ
- составление перечня УМК школы совместно с заместителями по УВР

Над чем нужно работать в 2016/2017 учебном году:

- обновление сайта школьной библиотеки
- работа с электронным фондом учебной литературы (заполнение ИСЭФУЛ)
- провести акцию «Подарите книгу в школьную библиотеку» с населением с.Шелопугино, активизировать работу с родителями
- привлечение спонсорских средств
- оформление периодики для школы
- выступления на родительских собраниях о пользе чтения книг
- привлечение обучающихся к активному участию в различных конкурсах, викторинах, массовых мероприятиях, проводимых школьной библиотекой.

Площадь пришкольного участка составляет 0,8 га, на котором выращен урожай:

Капуста	1500
Картофель	1500
Морковь	250
Свекла	350

Укроп	10
Огурцы	70
Кабачки	200

Также посажены однолетние цветочно-декоративные растения на пришкольном участке и клумбах.

Все классы отработали в этом году хорошо. Следует отметить классы: Иванова Г.П., 7а класс, Лескова Н.А., 6б класс, Перминова И.С., 7б класс, Березина Т.Г., 8б класс. Участок чистый, без травы. Участвовали в Золотой сотке, Пермякова Л.Н. – организовала, заняли 1 место.

3.4. Воспитательная система

В соответствии с программой развития МБОУ Шелопугинская СОШ в 2015-2016 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

Перед педагогами школы в 2015 -2016 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и событиям.
- Нравственное воспитание (воспитание таких качеств, как ответственность, самостоятельность, милосердие, сострадание и др.) через включение детей в организацию КТД, праздников, фестивалей, конкурсов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни посредством участия в спортивной жизни школы и района.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные **направления воспитательной деятельности школы:**

- **Гражданско-патриотическое воспитание** включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, тружеников тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это работа музея, работа с ветеранами.
- **Духовно-нравственное воспитание** основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».
- **Физкультурно-оздоровительное воспитание** строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни. Проблема здоровья детей занимает одно из главных место в воспитательной работе нашей школы.
- **Экологическое и трудовое воспитание** осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.
- **Развитие ученического самоуправления** подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.
- **Совместная воспитательная работа школы и семьи** включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный

коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

- **Профориентационная деятельность** помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.
- **Основы безопасности жизнедеятельности** включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Воспитательный процесс в школе строился на основе следующей **нормативно-правовой базы:**

1. Федерального Закона об образовании.
2. Конвенции о правах ребенка.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
4. Программы развития.
5. Основной образовательной программы.
6. Устава школы и др. локальных актов школы.

Реализация воспитательных задач осуществлялась через следующие направления методической работы:

- Работа с классными руководителями;
- Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками и родителями;
- Индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- Профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учёта;
- Система школьного самоуправления;
- Работа с педагогами дополнительного образования.

Реализация всех воспитательных задач осуществлялась через организацию общешкольных и классных мероприятий, работу кружков дополнительного образования и школы, спортивных секций, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивно-оздоровительной работы, направленной на формирования ЗОЖ,

проведения мероприятий военно-патриотической направленности и работу школьного (ученического) самоуправления.

В 2015-2016 учебном году в школе работало 22 классных руководителя: 8 – начальное звено; 8 – среднее; 6 – старшее.

1А – Гранина В.Г.

1Б – Переводчикова М.В.

2А – Закардонец А.А.

2Б – Яковлева А.В.

3А – Реутова Т.А.

3Б – Толпыгина Т.А.

4А – Голубева О.А.

4Б – Глушкова Е.Н.

5А – Пермякова Н.В.

5Б – Курбетьев С.В.

6А – Белоголова А.А.

6Б – Лескова Н.А.

7А – Иванова Г.П.

7Б – Перминова И.С.

8А – Чупрова Н.П.

8Б – Березина Т.Г.

9А – Никифорова И.В.

9Б – Шишмарева Е.В.

9К – Тонких Н.Л.

10 – Кутузова М.О.

10А,Б – Соболева С.И.

Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи.

Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных

аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. В своей работе классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом:

- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- профилактическая работа;
- здоровье сберегающая деятельность;
- работа с семьей;
- дополнительное образование учащихся.

Однако необходимо отметить, в связи с тем, что каждый классный руководитель - это, как правило, учитель-предметник, у него большая часть времени уходит на подготовку и ведение уроков, то на воспитательную функцию вне урока, педагогу не всегда хватает времени и ресурсов, что зачастую приводит к низкой мотивации классных руководителей в организации внеклассных мероприятий с обучающимися.

В прошлом учебном году не было проведено ни одного открытого классного часа.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Это одно из важных направлений, поэтому нравственности всегда уделялось большое внимание. Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно-обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности. Идея гуманизма, человеколюбия – одна из основополагающих в работе школы. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

В рамках **духовно-нравственного воспитания** проводились следующие мероприятия:

- тематические уроки Мира, уроки Памяти, посвященные окончанию Второй мировой войны;
- КТД «Осенний бал»;
- праздничный концерт ко Дню учителя «Мечты сбываются»;
- посвящение в старшеклассники «Алло, мы ищем таланты»;
- акция «Согрей теплом души своей»;
- праздничный концерт «Слово о матери»;
- «Неделя добрых дел»;
- новогодние праздники;
- праздничный концерт, посвященный 8 Марта;
- «Весенняя неделя добра»;
- КВН на кубок «Дельфин-2016»;
- районный конкурс «Мы памяти этой верны»;
- конкурс «Будущее рождается сегодня»;
- конкурс плакатов, посвященный Дню Победы;
- торжественная линейка «Звенит звонок прощальный»;
- фестиваль патриотической песни, посвященный Дню Победы;
- уроки толерантности;
- акция «Олимп добра и милосердия»;
- акция «Новогодняя игрушка»;
- конкурс чтецов «Живая классика»;
- «День самоуправления»;
- конкурс «Профессия моей мечты», посвященный 25-летию Государственной службы занятости населения.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы, реализация которого осуществлялась через учебную и внеурочную деятельность.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям и формированию чувства гражданственности, ответственности способствовали следующие мероприятия:

- «Месячник безопасности жизнедеятельности»;
- урок, посвященный 25-ой годовщине создания МЧС России;
- «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»;
- «День народного единства» (тематическая линейка);
- «Азбука пешехода»;
- «День прав человека»;
- конкурс «В стране безопасного электричества»;
- игра-конкурс по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»;
- «День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда»;
- праздник к Дню защитника Отечества «Сильные, ловкие, смелые»;
- уроки мужества, посвященные Дню памяти воинов-интернационалистов;
- «Рыцарский турнир»;
- операция «Забота»;
- кл. час «Мы Забайкальцами себя веками называли»;
- районный конкурс «Рыцари дорожной безопасности»;
- тематические классные часы, посвященные Дню Победы;
- тематические классные часы по ПДД;
- акция «Согреем ладони, разгладим морщинки»;
- конкурс МФЦ «Была война. Была Победа»;
- акция «Бессмертный полк»;
- митинг «Память»;
- прием в пионеры;
- торжественная линейка, посвященная памяти погибших солдат в Чечне; тематическая линейка, посвященная 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза А.П. Мересьева;
- «День правовой грамотности»;
- торжественное вручение паспорта «Я гражданин РФ»;
- «Дети войны»;
- «День призывника».

Формирование и профилактика здорового образа жизни является одним из основных направлений воспитательной работы Шелопугинской средней школы.

С целью повышения эффективности по данному направлению была активизирована работа по программе «Здоровая школа».

В рамках данного направления проведено следующее:

- спортивное ориентирование на кубок В.А.Матвеева;
- «Кросс наций-2015»;
- «День туризма»;
- конкурс рисунков «Если хочешь быть здоровым – спортом занимайся»;
- конкурс стенгазет «Здоровым быть здорово!»;
- турнир «Шахматная ладья»;
- турнир среди учащихся и пенсионеров «Шахматная ладья»;
- «Губернаторские состязания»;
- «Осенний полиатлон»;
- «Веселые старты»;
- «Уроки здоровья»;
- месячник «За здоровый образ жизни»;
- акция «Скользкий лед»;
- «Силовой экстрим»;
- «День здоровья», «День защиты детей в чрезвычайных ситуациях»;
- «Спартакиада допризывной молодежи»;
- «Президентские соревнования»;
- «Русская лапта»;
- «Легкоатлетический кросс»;
- «Российский азимут»;
- соревнования по баскетболу, волейболу, спортивному ориентированию, лыжным гонкам;
- «Хоккей на валенках»;
- «Военно-полевые сборы»;
- беседы медицинских работников по вопросам здорового образа жизни;
- «Европейская неделя иммунизации»;
- конкурс рисунков «Забайкалье против наркотиков»;
- общешкольное родительское собрание «Профилактика злоупотребления психоактивных веществ».

Также без внимания в школе не остались мероприятия по трудовому и экологическому воспитанию:

- выставка даров осени «Осенние причуды»;
- акция «Чистое село»;

- акция «Чистая школа»;
- конкурс экологических плакатов «Защита леса от пожаров - наше общее дело»;
- акция «Мой школьный двор»;
- экологический субботник «Зеленая весна»;
- трудовые десанты;
- уборка урожая.

Внеурочная деятельность

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач организована кружковая работа по интересам.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

В 2015-2016 учебном году педагоги реализовывали следующие программы дополнительного образования детей:

№ п/п	Ф.И.О. руководителя	Название кружка	Направление	Кол- во часов	Ко-во учащихся	Класс , возра ст
1	Толпыгина Т.А.	«Занимательная информатика»	Интеллектуальное	1	18	3кл., 9л.
2	Голубева О.А.	«Информатика и ИКТ»	Интеллектуальное	1	24	4кл., 10л.
3	Яковлева А.В.	«Я-исследователь»	Интеллектуальное	1	21	2кл., 8л.
4	Яковлева А.В.	«Инфознайка»	Интеллектуальное	1	21	2кл., 8л.
5	Переводчикова М.В.	«Я-исследователь»	Интеллектуальное	1	23	1кл., 7л.
6	Глушкова Е.Н.	«Инфознайка»	Интеллектуальное	1	22	4кл.,

						10л.
7	Гранина В.Г.	«Я-исследователь»	Интеллектуальное	1	23	1кл., 7л.
8	Реутова Т.А	«Инфознайка»	Интеллектуальное	1	18	3кл.. 9л
9	Закардонец А.А.	«Инфознайка»	Интеллектуальное	1	15	2кл., 8л.
10	Лескова Н.А.	«Курьез» (театральный)	Художественное	2	15	5-6кл., 11- 13л.
11	Соболева С.И.	«ЮИДД»	Гражданско- патриотическое	2	15	5-7кл., 11- 13л.
12	Волокитина Н.Ф	«Юный корреспондент»	Художественное	2	12	7- 11кл., 13- 18л.
13	Добрынина С.А.	«Юный художник»	Художественное	2	15	1-5кл. 9-11 кл.
14	Писарев А.А.	«Акварелька»	Художественное	2	12	4-6кл. 10- 12л.
15	Рузанов А.А.	Волейбол	Спортивно- оздоровительное	2	15	10- 11кл., 16- 18л.
16	Баранов С.Н.	«ОФП»	Спортивно- оздоровительное	2	25	9- 11кл., 15- 18л.
17	Рыбаков П.А.	«Шахматы»	Интеллектуальное	2	12	4-9кл. 10- 15л.
18	Суханов И.А.	«Золотая шайба»	Спортивное	2	15	6-8кл. 12- 14л.
19	Данилова Н.Н.	«Магия лоскутка»	Декоративно- прикладное		55	1-4 кл. 7- 10 л.
20	Глущенко О.М.	Танцевальный	Хореография		40	1-5 кл. 7- 11 л.
21	Маркова М.В.	«Умелые ручки»	Декоративно- прикладное		20	1-4 кл. 7- 10 л.
22	Бессонова Е.Н.	«Краеведение»	Краеведческое		39	4-7 кл. 10- 13 л.
23	Асламова З.П.	«Поиск»	Краеведческое		15	7-10 кл. 13- 16 л.

24	Писарев А.А.	«Береста»	Декоративно-прикладное		10	5-7 кл.11-13 л.
25	Рыбаков П.А.	«Русская лапта»	Спортивное		22	4-9 кл.10-15 л.

Количество детей, занимающихся в кружках и секциях, составило: **136-школа, 201 - ДО .**

Кроме кружков и секций при школе учащиеся посещали кружки при **ДЮСШ (139), ДЮСШОР (30), музыкальной школе (26).**

В этом учебном году не занятых во внеурочное время было **19,1 %** учащихся.

Члены творческих кружков постоянные участники школьных и районных выставок, фестивалей, конкурсов.

**Результаты участия школьников
краевого, муниципального, школьного уровней**

№ п/п	Региональный уровень		
	Наименование мероприятия	Результат	Уровень достижения целевого показателя в процентах
1	Краевая олимпиада, посвященная творчеству М.Е. Вишнякова	Всего 3 участника: 1 – место: диплом Димова Юля-7б кл.; 2 – место: диплом Кондрашенко Лада-7б кл.	0,7 %
2	Первенство Заб.края по спорт. ориентир.	Всего 25 участников: 1 – место: Чупрова Галя-11а кл., Кривоносов Артем-7б кл., Димов Данил-9а кл., Швецова Катя-9а кл., Артемьев Артем-9а кл., Чупров Саша-11б кл., Батюк Костя-4а кл.; 2 – место: Глухих Никита-9б кл., Чупров Ваня-8а кл.; 3 – место: Степанов Олег-4а кл., Чупров Саша-11б кл., Димов Данил-9а кл. Общekomандное: 1 место.	5,9%
3	Конкурс «Будущее рождается сегодня»	Всего 5 участников: 1 – место: Швецова Катя-9а кл.; Дипломы: Королева Арина-9а кл., Несмиянова Катя-9а кл., Шерстянкина Карина-5а кл., Съемщикова Настя-5а кл.	1,1%
4	Конкурс «Рыцари дорожной безопасности»	Всего 5 участников: Результаты не объявлены	1,1%

№ п/п	Муниципальный уровень		
	Наименование мероприятия	Результат	Уровень достижения целевого показателя в процентах
1	Декабристские чтения	Всего 5 участников: 1 – место: Чупалова Анжелика-11а кл.; 2 – место: Лескова Даша-10 кл.; 3 – место: Чупрова Галя, Оболонская Таня-11а кл., Воложанина Таня-9а кл.	1,1 %
2	Творческий конкурс «Рыцари дорожной безопасности»	Всего 28 участников: 1-е место – Димова Юлия-7б кл., Пастухова Арина-1а кл., Веслополов Руслан-4б кл.; 2-е место – Кириллова Маргарита, Верхотурова Вероника, Бузлаева Евгения-7а кл.; 3-е место – Федотова Тамара-4б кл., Домошонкина Кристина-4а кл., Рязанцева Лена-2а кл.; 7а кл.-коллективная работа. Сертификаты: Воложанина Ксюша, Курикалов Стас-1б кл., Саргсян Кирилл-1а кл.	6,7 %
3	КВН на кубок «Дельфин -2016»	Всего 9 участников: (Оболонская Т., Эпова К., Воронцова С., Рыбаков И., Свердлюченко И., Мальцева А., Чупров А., Стенин С., Чупрова Г.) Команда заняла 1-е место	2,1 %
4	Конкурс, посвященный 25-летию службы занятости населения «Профессия моей мечты»	Всего 5 участников: 1-место: Раитина Кристина-3а кл., Рудакова Юлия-10 кл., 2-место: Логачева Марина-8б кл.	1,1 %
5	Конкурс «Мы памяти этой верны» (Номинация: литературное творчество)	Всего 18 участников: 1 – место: Съемщикова Настя-5а кл., Кириллова Маргарита-7а кл., Седякина Ксюша-10 кл.; 2 – место: Балагурова Катя-8б кл, Тимуров Ихтиёр-5б кл; 3 – место: Бондаренко Настя-6б кл., Бузлаева Женья-7а кл.	4,3 %
6	Конкурс «Мы памяти этой верны» (Номинация: художественное творчество)	1 – место: Королева Арина-9а кл., Оболонская Таня-11а кл., Чупрова Галя-11а кл.; 2 – место: Шерстянкина Карина-5а кл.	
7	Конкурс «Мы памяти этой верны» (Номинация:	1 – место: Шарапова Дарья, Казакова Настя, Скажутина Даша-4а кл., Шестопалова Уля-5б кл.	

	декоративно-прикладное творчество)		
8	Фестиваль патриотической песни «Салют Победы»	Всего 75 участников: 2 – место: диплом 6б кл., 2б кл., благодарность 5а кл.	17,9 %
9	Конкурс «Была война. Была Победа». МФЦ	Всего 14 участников: Результаты не были объявлены	3,3 %
10	Конкурс «Будущее рождается сегодня»	Всего 7 участников: 1 – место: Лескова Даша, Седякина Ксюша-10 кл., Королева Арина, Швецова Катя-9а кл., Глухих Вадим-9б кл.; 2 – место: Плотникова Рита-11а кл., Шерстянкина Карина-5а кл.	1,6 %

№ п/п	Школьный уровень		
1	«День защиты детей в ЧС»	Всего участников: школа 1 – место: 6а кл., 8а кл., 9б кл.; 2 – место: 6б кл., 7б кл., 11б кл.; 3 – место: 5б кл., 7а кл., 9а кл.; Благодарность: 5а, 8б, 10, 11а кл.	91,1 %
3	Конкурс чтецов «Моя Родина»	Всего 15 участников: 1 – место: Деревцов Саша-5б кл., Логачева Марина-8б кл., Эпова Кристина-11б кл.; 2 – место: Домошонкина Лера-5б кл., Кириллова Рита-7а кл., Димова Юлия-7б кл., Воронцова Света-11б кл.; 3 – место: Рузанова Яна, Якимов Данил-5а кл., Бузлаева Женья, Майзель Уля-7а кл.	3,5 %
4	«Шахматная ладья» (три поколения)	Всего 19 участников: 1 – место: Дударь Кирилл-10 кл., Лесков Дима-3а кл.; 2 – место: Тимуров Ихтиёр-5б кл., Березина Настя-7б кл.; 3 – место: Баландин Валера-3а кл.	4,5 %
5	Конкурс «Защита леса от пожаров - наше общее дело»	Всего 8 классов участников: 1 – место: 5б, 5а, 6а, 7б, 8а кл.; 2 – место: 7а, 8б кл.	34,2 %
6	Конкурс рисунков «Лесные пожары»	Всего 18 участников: 1 – место: Раитина Кристина-3а кл., Березина Арина-3б кл.; 2 – место: Хлуднева Оля, Бомко Алина-4а кл.; 3 – место: Семиглазов Саша-4а кл.	4,3 %
7	Конкурс военно-патриотической песни «Салют Победы»	Всего участников: школа 1 – место: 3а кл., 6б кл., Жигалина Настя-9б кл.; 2 – место: 4б кл., 1а кл., 5а кл., Воронцова Света, Эпова Кристина-11б кл.; 3 – место: 2б кл., 7а кл., 5б кл.;	95,9 %

		Благодарность: 10 кл., 8б кл., 7б кл.	
--	--	--	--

Самоуправление

Который год в школе работает орган ученического самоуправления (Совет старшеклассников), который оказывает неоценимую помощь организаторам в соуправлении жизнедеятельностью школьного коллектива. Прошли выборы президента школы, его заместителя, ответственных за работу исполнительных органов (учебного, трудового, культурно-массового, спортивного секторов), был избран ученический совет (Совет старшеклассников).

Президент школы: Мальцева Анжелика – 11 «б» класс.

Заместитель: Достовалова Алена – 11 «а» класс.

Культурно-массовый сектор: Эпова Кристина – 11 «б» класс, Оболонская Татьяна – 11 «а» класс.

Учебный сектор: Чупалова Анжелика – 11 «а» класс, Чупрова Галина – 11 «а» класс.

Спортивный сектор: Воронцова Светлана – 11 «б» кл.

Трудовой сектор: Щербаков Константин – 11 «а» кл.

Школьное ученическое самоуправление принимало активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активом классов, над проведением вечеров, классных часов. Учебный год начинался с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Почти после каждого проведённого мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. Почти все дети высказывали своё мнение, старались прислушиваться к замечаниям и не повторяли ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки.

За 2015-2016 учебный год было проведено 12 заседаний Совета старшеклассников. Все заседания запротоколированы. Протокола заседаний вела секретарь Совета старшеклассников – Плотникова Маргарита – 11 «а» кл.

Детские объединения и организации

В МБОУ Шелопугинская СОШ создано четыре детских объединения: «Семицветики» (1- 4 классы) - 8 отрядов; «СМИД» (5 - 8 классы) - 8 отрядов; «Ровесник» (9 - 11 классы) - 7 отрядов; «РЮЗ» (7 - 11 класс) – 22 человека, пионерская организация «Мы вместе» – 27 человек. В каждом классе имеется отрядный уголок.

Использовались следующие формы работы:

- составление сценариев КТД, проведение традиционных и других мероприятий;
- оформление коллективных творческих дел, оформление школы, зала к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
- участие в муниципальных, региональных и прочих акциях;
- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах;
- встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми военных лет;
- спортивные соревнования;
- познавательные игры;
- викторины, беседы, встречи, вечера, трудовые десанты.

Работа с родителями

Одним из направлений деятельности школы, классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Психолого - педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.
2. Организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.
3. Защита интересов и прав ребенка в трудных семьях.

Поэтому педагоги стараются установить доброжелательные отношения с родителями, определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свобод, постоянно информируют родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитии ребенка.

В этом году проведено 2 общешкольных родительских собрания.

1. «Вакцинопрофилактика», «Закон и ответственность»;
2. «Как уберечь наших детей от пагубного воздействия вредных привычек».

Также классными руководителями были проведены следующие лектории:

- Проблемы адаптации первоклассников.
- Проблемы адаптации пятиклассников.

- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.
- Агрессивное поведение подростков.
- Досуг современного ребенка.
- Интернет и социальные сети.

Все классные руководители отмечают низкую посещаемость родительских собраний и участие родителей в жизни класса. Не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. Посещаемость общешкольных родительских собраний составляет 30-80 человек, а классных в среднем 7-10. По-прежнему есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. Поэтому классные руководители, кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, стараются вовлекать родителей во внеклассные мероприятия, посещать семьи, выявлять проблемы ребенка, связанные с семьей. Так уже традиционными стали родительские собрания совместно с детьми у многих классных руководителей, праздники мам и бабушек День матери, семейные праздники и конкурсы.

Также родители принимают участие в работе учительско-родительского патрулирования, Управляющего совета, родительского комитета.

Социальная работа и профилактика правонарушений

В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями. Продолжалась работа по оформлению банка данных об учащихся школы, паспортов классов, школы, пополнение картотеки семей.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб профилактики велась работа МБОУ Шелопугинской школы с инспекцией отдела ПДН, ЦРБ, КДНиЗП, прокуратурой Шелопугинского района. Проводилась следующая организационная работа:

1. Сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, состоящих на внутришкольном учете, на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних, Инспекции по делам несовершеннолетних. Формирование банка данных на этих учащихся.

2. Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года.
3. Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом опеки и попечительства.
4. Выявление и учет семей, не подлежащих обучению в школе: рейд «Все дети в школу» совместно с инспектором отдела ПДН.
5. Обследование семей, имеющих детей школьного возраста, оказавшихся в ТЖС.

В профилактической деятельности с учащимися принимало участие большое количество специалистов: школьная администрация, классные руководители, социальный педагог, психолог, родители, работники учреждений дополнительного образования детей, сотрудники пункта полиции и КДН.

Для каждого ребенка также был составлен индивидуальный план работы. Были использованы методы: наблюдение, беседа, переубеждение, частично ролевая игра, индивидуальные консультации. В результате работы была составлена карта наблюдений за учащимися, составлены характеристики на каждого ребенка.

В 2015 – 2016 учебном году работал Совет профилактики правонарушений. В течение года состоялось пять заседаний Совета профилактики, где рассматривались личные дела учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учащихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашались сами учащиеся, их родители и классные руководители. Всего за год были рассмотрены заявления на следующих учащихся.

1. Гордеева Регина, учащаяся 9 «б» класса (причина – оскорбление одноклассников, нарушение дисциплины, слабая успеваемость, отсутствие в течение нескольких дней в школе и дома). Рассматривалась трижды.
2. Воложанин Николай, учащийся 5 «б» класса (причина – пропуски уроков).
3. Бояркина Светлана, учащаяся 9 «б» класса (причина – фото нецензурного содержания). Приглашалась дважды.
4. Жигалина Анастасия, учащаяся 9 «б» класса (причина – учеба, клевета, внешний вид).
5. Михайлов Владимир, учащийся 8 «а» класса (причина – отсутствие желания учиться, пропуски).
6. Судаков Виталий, учащийся 9 «к» класса (причина – оскорбление девочек, дисциплина).

7. Власов Александр, учащийся 7 «а» класса (причина – проблема отношений с родителями, дисциплина).
8. Репин Игорь, учащийся 4 «б» класса (причина – неуспеваемость).
9. Бессонов Алексей, учащийся 9 «б» класса (причина – учеба).
10. Муратов Станислав, учащийся 9 «б» класса (причина – учеба).
11. Якимов Александр, учащийся 9 «б» класса (причина – учеба).
12. Якимов Валентин, учащийся 9 «б» класса (причина – учеба).
13. Достовалов Дмитрий, учащийся 9 «б» класса (причина – учеба).

Выводы: В школе организовано социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска».

1. В ОУ проводилась работа по выявлению основных причин появления детей «группы риска».
2. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
3. Наблюдается снижение количества детей асоциального поведения.
4. Созданы условия для формирования у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
5. Не наблюдается повышения уровня обученности и физической подготовки детей этой группы.

Эффективность социального патронажа семьи:

1. налажен доверительный контакт с семьей;
2. осознание семьей своих проблем;
3. сбор и анализ точной и полной объективной информации о семье.

Проблемы: не все семьи желают выполнять ту деятельность, за которую она несет ответственность, остались неудачи в решении проблем.

Коллектив школы участвовал во всех акциях, проводимых администрацией Шелопугинского района с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и профилактики правонарушений («Все дети в школу», «Дети России», «Родительский урок» и др.).

В течение года проводилось анкетирование обучающихся:

- анкета по профилактике ПАВ (5-11 классы). Цель – выявление несовершеннолетних, употребляющих наркотические, психотропные и одурманивающие вещества, употребляющих пиво, алкогольные напитки; выявление фактов продажи алкогольной продукции лицам, не достигшим 18 лет; выявление представлений учащихся о здоровом образе жизни).
- анкета на выявление наличия группировок в ОУ, тюремного жаргона, «смотрящих» и т.п (5-9 классы).
- анкета на выявление фактов вымогательства денежных средств и жестокого обращения с детьми в школьной и домашней среде (1-4, 5-9 классы).
- анкета «Определение уровня воспитанности» (1-11 класс).
- анкета «Определение уровня мотивации» (3-4, 5-11 классы).
- «Социально-психологическое тестирование по профилактике психоактивных веществ» (5-11 класс).
- анкета «Профилактика суицидального поведения» (7-11 класс).

По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществления контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с Комитетом образования, Комитетом по работе с детьми и молодежью, ПДН, КДНиЗП, Органом опеки и попечительства.

Летний отдых

Для обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей от 6 до 17 лет при МБОУ Шелопугинская СОШ с 07.06.16 по 30.06.16г. был организован лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга».

За смену отдохнули 129 человек: 80 детей отдыхали в лагере с дневным пребыванием «Радуга», 49 детей – при ДЮСШ. Отдыхом были обеспечены дети из многодетных, малоимущих семей, а также дети, нуждающиеся в особой заботе педагогического коллектива (семьи ТЖС – 6; оставшиеся без попечения родителей – 2, малообеспеченные – 42, многодетные семьи - 20).

Основной целью летней оздоровительной кампании было создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Воспитательная работа лагеря была важным звеном системы воспитательной работы школы.

Недостатки:

- Не всегда все классы принимают участие в школьных мероприятиях. В связи с тем, что каждый классный руководитель - это, как правило, учитель-предметник, у него большая часть времени уходит на подготовку и ведение уроков, то на воспитательную функцию вне урока, педагогу не всегда хватает времени и ресурсов, что зачастую приводит к низкой мотивации классных руководителей в организации внеклассных мероприятий с обучающимися.
- Классными руководителями не в полной мере используются возможности библиотек, интернет - сайтов, участие общественности при проведении школьных мероприятий для духовно- нравственного развития школьников.
- Были проведены не все запланированные мероприятия в связи с тем, что школа прекращала работу по причине карантина, а также в течение длительного времени были запрещены массовые мероприятия.
- Не организовано взаимопосещение классных часов и иных воспитательных мероприятий.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования и активизации участия школьников в классных и общешкольных мероприятиях, используя при этом разнообразные формы проведения мероприятий, вовлекая их в подготовку и проведение.
- Необходимо проводить открытые классные мероприятия для обучения молодых специалистов и передачи опыта.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

4.Безопасность образовательного учреждения

Безопасность *МБОУ Шелопугинская СОШ* является приоритетным в деятельности администрации и педагогического коллектива.

Цель: обеспечение пожарной, информационной, взрывоопасной, электрической и технической безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности: создание условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- организация работы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму и коррупции по противопожарной безопасности и электробезопасности, предупреждению производственного травматизма, соблюдению внутреннего режима и поддержанию общественной дисциплины.
- разработка документов: по планированию мероприятий по безопасности, антитеррористической защищенности и гражданской обороне, противодействию коррупции в ОУ, распоряжений, инструкций, памяток, наглядной агитации и др. документов.
- обеспечение соблюдения режима норм и правил техники безопасности в учебном процессе.
- развитие у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки;
 - анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с администрацией по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучались причины детского, травматизма;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.
- организация и поддержка взаимодействия с органами ОВД, ГО и ЧС, прокуратуры, ГИБДД, Госпож надзора по вопросам правопорядка и безопасности, Согласование планов работы ОУ и других документов касающихся обеспечения безопасности в ОУ.

Работа велась по направлениям:

- 1.Плановая работа по антитеррористической защищенности, организация охраны школы и территории
- 2.Плановая работа по гражданской обороне, пожарной и электробезопасности;
- 3.Соблюдение норм охраны труда.
- 4.Профилактика правонарушений ПДД, травматизма
5. Информационная безопасность.

Основными документами регламентирующим работу по обеспечению безопасности ОУ является «Паспорт безопасности», «Паспорт дорожной безопасности» «Декларация пожарной безопасности», разработанные, утвержденные Администрацией муниципального района «Шелопугинский район».

Антитеррористическая защищенность ОУ включает:

Перед началом каждого рабочего дня проводилась проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;

- В праздничные дни контролировалось дежурство администрации и сторожей.
- Перед проведением культурно- массовых мероприятий составлялись ситуативные планы, назначались ответственные лица, отвечающие за жизнь и здоровье обучающихся;
- Совместно с сотрудниками ОВД проводилась проверка помещений на предмет обнаружения взрывчатых и легковоспламеняющихся веществ, с составление соответствующего акта;
- До каждого учащегося и сотрудника школы доведены телефоны экстренных служб, путем размещения на специальных стендах и во всех классах.
- . Проведена корректировка документации (памяток, планов, инструкций) по обеспечению безопасности;
 - Обновлен материал на стендах «Безопасность» в фойе школы и в коридоре «Антитеррористическая безопасность»;
- Редактировались папки с методическими материалами для классных руководителей и всех сотрудников: «Информационная безопасность»;
- Установлены и поддерживается взаимодействие с органами внутренних дел, ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка, ПБ безопасности.;
- Пролонгированы инструкции по безопасности;
- Проводилась работа по соблюдению:
 - требований внутри объектового режима;
 - правил внутреннего распорядка;
- Проведены классные часы по предупреждению антитеррористических актов;
- Охрана школы и пришкольной территории осуществляется круглосуточно Сторожами, для которых разработаны и действуют инструкции выполнение которых контролировались ЗД АХЧ;
- Заклучен договор с Балейским ОВО-филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск Национальной гвардии РФ по Забайкальскому краю» на оказание услуг по экстренному вызову наряда полиции.
- Проводились занятия с учащимися и сотрудниками школы о действиях в чрезвычайных ситуациях, при угрозе теракта;

Гражданская оборона и предупреждение ЧС включает:

- Составлены планы работы комиссий по ЧС и ГО;

- Пролонгированы инструкции по ГО и ЧС;
- Обновлены списки сотрудников школы в случае ЧС и ГО
- Проведены:
 - Всероссийский День ОБЖ (октябрь)
 - «Единый день защиты детей при ЧС» - май
- Проводились занятия по обучению всех сотрудников действиям при
- ЧС; Сделана подборка видеофильмов по действиям при ЧС и введение режима ГО;

Пожарная и электробезопасность включает:

- Совместно с администрацией разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:
 - б) приказы:
 - в) «Об установлении противопожарного режима в МБОУ Шелопугинская СОШ
 - г) «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»
 - д) «Об утверждении пожаро-технической комиссии»
- Проведены 4 учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, январь, апрель, май) на случай возникновения пожара.
- Проведена учебная эвакуация с выходом на МЧС
- Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствие требованиям безопасности с составлением соответствующих акта.
- Проведены беседы с учащимися 1-9 классов о мерах пожарной безопасности - в сентябре 2015г. и апрель 2016г.)
- Во всех классах обновлены Памятки по эвакуации из помещений ОУ при ЧС
- Проводились осмотры электропроводки и электроприборов с целью выявления неполадок, угрожающих безопасности школы. Незамедлительно проводилась замена электровыключателей и розеток с выявленными нарушениями
- Ежемесячно проводилась проверка автоматической противопожарной системы (АППС).
- Заключен договор по обслуживанию пожарной сигнализации с ООО «Русский Витязь».

- Осуществлялся контроль за состоянием эвакуационных проходов, выходов, коридоров, тамбуров и лестниц
- Обновлен видеоматериал по проведению обучению по ПБ
- Проводились занятия по обучению всех сотрудников по ПБ и действия при ЧС;
- Проведен 2 декады по безопасности с привлечением сотрудников пожарной безопасности. (сентябрь, апрель)
- Оказывалась помощь в работе кружков ЮДП (подбор материала к занятиям, проведение тренировок)
- Проводилась проверка мест установки и технического состояния электро и теплоприборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ);
- Принимаются меры к замене устаревших электросветильников;
- Незамедлительно проводилась замена электровыключателей и розеток
- Прошли обучение по ТБ и ПБ в ГАОУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы» Забайкальского края в 2016 году: директор школы, ЗД УВР, ЗД АХЧ, учитель ОБЖ.

Информационная безопасность включает:

- Пролонгированы документы по информационной безопасности;
- Совместно с учителем информатики проверялись школьные компьютеры на предмет использования запрещенных сайтов;
- Проведен Единый день информационной безопасности

Соблюдение норм охраны труда и здоровья включает:

- Обновлены все инструкции по ТБ;
- _Проведена аттестация рабочих мест;
- Ежемесячно с членами по ТБ проводился общий технический осмотр зданий и сооружений школы с составлением акта;
- Один раз в четверть проводились осмотры кабинетов на соответствии норм ОТ и сохранности здоровья;
- Разработаны и проводились мероприятия во время карантина по заболеваемости гриппом
 - а) организован фильтр

б) ежедневный контроль за отсутствующими и передача данных в вышестоящие организации

в) контроль за проведением мероприятий предусмотренных САНпинами

г) на стенде школы вывешены Правила по предупреждению заболевания гриппом и ОРВИ.

-Еженедельно осуществлялся контроль:

-за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа;

-санитарно-гигиеническим состоянием ОУ, пищеблока,

-соблюдением санитарно-гигиенических требований: к уроку, посадке учащихся согласно рекомендациям, расстановкой мебели, освещением и тепловым режимом

Профилактика правонарушений ПДД, травматизма включает:

- Проведено совещание с повесткой «О работе классных руководителей по предупреждению травматизма»

-На общешкольном родительском собрании и собрании для будущих первоклассников обсуждались вопросы по профилактике и предупреждению нарушений ПДД, травматизма среди детей;

- обучающимися начальной школы и 5 классов составлены паспорта «Мой безопасный путь в школу»

- выступление сотрудника ГИБДД Тихоньких В.В.

- подготовлены и розданы «Памятки родителям будущих первоклассников»

-Проведено 2 декады по профилактике нарушений ПДД с участием работника ГИБДД , с охватом всех классов;

-Дополнена подборка мультфильмов и видеофильмов по ПДД для классных руководителей для проведения работы по профилактике правонарушений ПДД.;

-Вначале и конце учебного года, а так же перед каникулами проводились линейки и инструктажи классных руководителей 1 – 11 классов по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. -проведено 3 тематических линейки;

-Обновлены стенды по ПДД

-Приняли участие в акциях «Внимание, дети», «Внимание

гололед»

-На основании информации ГИБДД по с. Шелопугино о нарушении ПДД учащимися школы проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями – всего проведено 5 бесед.

- Ежеквартально составлялся отчет о работе по ПДД и травматизму

- Проводилась индивидуальная работа по травматизму (составлялись акты, отчеты)- всего составлено 3 акта.

-Ежедневно контролировалась работа по предупреждению травматизма:

- осмотр здания;

- проведение уроков физкультуры и технологии, тренировок.

-Проводились инструктажи с педагогами и учащимися по ТБ. соблюдением ПБ, в ППЭ с заполнением соответствующих документов.

Вся работа по предупреждению травматизма велась в тесном сотрудничестве с ЗД ВР, ЗД АХЧ, фельдшером школы, учителем ОБЖ, классными руководителями

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Выводы:

1. *МБОУ Шелопугинская СОШ* стабильно функционирует в режиме развития.

2.Деятельность ОО строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы.

3.Педагогический коллектив на основе анализа выстраивает перспективы развития в соответствии с требованиями современного этапа развития общества.

4. *МБОУ Шелопугинская СОШ* предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

5.Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективности использования современных образовательных технологий.

6.В управлении ОО грамотно сочетаются принципы единоначалия с демократичностью уклада школьной среды. Родители являются активными участниками органов самоуправления.

7.В *МБОУ Шелопугинская СОШ* созданы все условия для самореализации каждого ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8.Родители, выпускники положительно относятся к деятельности ОО.